PUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA NR 12 SPECJALNA

im. bp. Jana Chrapka

w Radomiu, ul. Św. Brata Alberta 1a

SZKOLNY PROGRAM

WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

I. WPROWADZENIE

Dziecko powinno żyć w świecie, w którym jego najważniejsze środowiska wychowawcze kierują się podobnymi kierunkami i poglądami na temat wychowania.
Dlatego istnieje konieczność względnego porozumienia w tym zakresie wszystkich wychowujących czyli rodziców i wychowawców.
Niewątpliwie pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice i to głównie na nich spoczywa obowiązek nadawania kierunku wychowaniu.

Nauczyciele zaś wspomagają rodzica troszcząc się o wszechstronny i harmonijny rozwój wychowanka, który jest nie tylko podmiotem tych działań ale także ich współtwórcą, bo w ich efekcie ma akceptować siebie i być otwartym na drugiego człowieka.

Wychowanie to „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży" (art. 1 pkt 3 *Ustawy Prawo oświatowe*).

Mając na uwadze wszechstronny rozwój naszego ucznia, w procesie wychowawczym uwzględniamy następujące sfery:

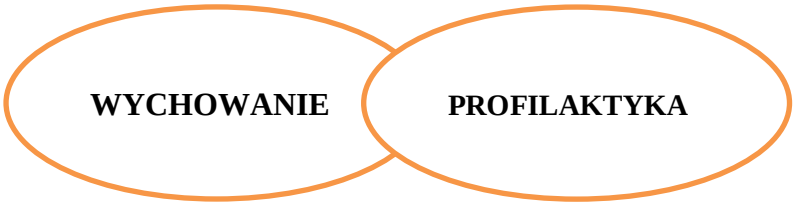
DOJRZAŁOŚĆ FIZYCZNA	DOJRZAŁOŚĆ PSYCHICZNA	DOJRZAŁOŚĆ SPOŁECZNA	DOJRZAŁOŚĆ DUCHOWA	DOJRZAŁOŚĆ INTELEKTUALNA
Zdrowy styl życia	**Odpowiedzialność**	**Konstruktywne role społeczne**	**System wartości** **Poczucie sensu życia**	**Wiedza o świecie i sposoby jej zdobywania**

Profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równolegle trzy obszary działania:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności),
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia,
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Profilaktyka w szkole jest zatem działaniem koniecznym, a szkoła bez profilaktyki staje się środowiskiem niebezpiecznym wychowawczo dla uczniów, często również niebezpiecznym środowiskiem pracy dla personelu pedagogicznego i administracyjnego. (Z. Gaś)

Zaprezentowane powyżej definicje i krótkie charakterystyki wychowania oraz profilaktyki jednoznacznie pokazują, że oba te procesy – choć odrębne – są ze sobą ściśle powiązane.



Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Przy jego opracowaniu uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne,
- dotychczasowe doświadczenia szkoły,
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku,
- przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku,
- zadania zawarte w podstawie programowej.

W szkole na wychowanie wpływ mają wszyscy i to w każdym momencie: koledzy, nauczyciele, sekretarka, woźna, a większość z nich robi to także niechcący i bez planu. Dlatego ważne jest by tym oddziaływaniom nadać kierunek i cel.
Drogowskazami w działaniach podejmowanych są następujące **WARTOŚCI** wypracowane przez całą społeczność szkolną.

BEZPIECZEŃSTWO – nieustanna troska o stworzenie całej społeczności szkolnej warunków do pracy, nauki, zabawy i odpoczynku w przyjaznej atmosferze, brak tolerancji dla przemocy w szkole, unikanie zagrożeń poza placówką, pozytywne myślenie o swoim istnieniu w przyszłości.

AKCEPTACJA – wzajemny szacunek, aprobata niepełnosprawności we wszystkich jej aspektach, przy jednoczesnym braku zgody na świadome naruszanie norm społecznych.

INDYWIDUALIZACJA – uznanie jednostkowych możliwości rozwojowych oraz dostosowanie do nich procesu dydaktyczno-rewalidacyjnego i wychowawczego w celu zapewnienia każdemu możliwości osiągnięcia sukcesu.

WSPÓŁPRACA – porozumienie wszystkich podmiotów społeczności szkolnej: nauczycieli, rodziców, uczniów, pracowników niepedagogicznych w dążeniu do wspólnego celu jakim jest

szeroko pojęty rozwój, aktywne zaangażowanie w życie szkoły, zespołowe działanie w sytuacjach trudnych.

WSPARCIE – wzajemna pomoc dotycząca problemów edukacyjnych, wychowawczych, zdrowotnych, emocjonalnych i materialnych, szeroka oferta edukacyjno-terapeutyczna szkoły, myślenie o sobie w kategorii osoby, która może udzielić wsparcia.

INTEGRACJA – przygotowanie ucznia niepełnosprawnego do życia w szkole, w rodzinie i w społeczeństwie oraz gotowość społeczna do przyjaznego przyjęcia osób niepełnosprawnych.

ROZWÓJ – osiągnięcie sukcesu na miarę własnych możliwości, nadrzędny cel działalności szkoły, wymagający zaangażowania całej społeczności szkolnej, uwarunkowany realizacją pozostałych wartości pracy szkoły.

Za realizację programu, we współpracy ze środowiskiem lokalnym, odpowiada cała społeczność szkolna:

- dyrektor szkoły,
- wychowawcy klas we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów,
- pedagog,
- psycholog,
- pielęgniarka szkolna,
- pracownicy niepedagogiczni szkoły,
- rodzice.

II. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

1. Kształtowanie właściwych postaw poprzez:

- poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu,
- zachowania patriotyczne,
- przestrzeganie zasad, norm i powinności,
- kulturę osobistą,
- kulturę słowa,
- poszanowania dla innych kultur ,
- tolerancję,
- zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.

2. Wychowanie do ogólnoludzkich wartości takich jak:

- dyscyplina,
- kreatywność,
- odpowiedzialność,
- miłość,
- lojalność,

- nauka,
- wspólnota,
- piękno,
- sprawiedliwość,
- przyjaźń,
- wiedza,
- uczciwość,
- tradycja,
- zainteresowania,
- niezależność,
- rodzina,
- prawda,
- porządek.

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego, uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi.

Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze.

Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji. Pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata, rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

III. PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU – OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE

1. Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej (zwłaszcza art. 72).
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
3. Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych.
4. Konwencja o Prawach Dziecka.
5. Karta Nauczyciela.
6. Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia.
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnej, niedostosowanej społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
8. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) - art. 26, art. 84 ust. 2 pkt 1 i ust. 3.

9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
11. Koncepcja Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN).
12. Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

IV. CELE PRZEWODNIE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

1. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.
3. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, i nawyków, które zapewnią mu kontynuację nauki na dalszym etapie, przygotowanie do racjonalnego i godnego życia.
4. Kształtowanie przynależności do społeczności rówieśniczej, szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.
5. Propagowanie i kształtowanie postaw prospołecznych poprzez wychowywanie do wartości.
6. Rozbudzanie wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka poprzez udział uczniów w pracach **wolontariatu.**
7. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi.
8. Motywowanie do zdrowego stylu życia. Propagowanie postaw ekologicznych.
9. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
10. Wspieranie rozwoju intelektualnego na miarę możliwości ucznia, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki.
11. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie .

V. PROFIL ABSOLWENTA

Jakim człowiekiem ma być nasz absolwent?

Strategicznym celem pracy niemal każdej szkoły, jest uzyskanie przez uczniów jak najlepszych wyników w sferach: emocjonalnej, społecznej, wychowawczej, edukacyjnej. Punktem wyjścia w tworzeniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły jest profil absolwenta.

Aby stworzyć taki profil należy zadać sobie pytanie:
w co wyposażyć chcemy młodego człowieka, jak nauczyć go najlepszego funkcjonowania w życiu, pomimo niepełnosprawności intelektualnej?

Szukając odpowiedzi należy uwzględnić zmiany gospodarcze, aktualne zjawiska społeczne, potrzeby i oczekiwania środowiska lokalnego, ale także wartości ponadczasowe, uniwersalne oraz tendencje przyszłościowe.

Dlatego tak ważne jest uświadomienie sobie, że:
„celem wychowania nie jest więc urabianie wychowanka według jakiegoś konkretnego narzuconego wszystkim wzoru, ale pomoc w tym, by stawał się coraz lepszym człowiekiem. Człowieka można pojmować jedynie dynamicznie, gdyż stale zmienia się, jest w „drodze". Dlatego celem wychowania jest wspieranie wychowanka w tym, by stawał się coraz bardziej dojrzały, coraz bardziej twórczy, coraz bardziej życzliwy, czyli coraz lepszy." (Maria Braun – Gałkowska).

Pomocą w konstruowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego, a jednocześnie drogowskazem wytyczającym główny cel i pozwalającym sprecyzować cele szczegółowe, jest profil absolwenta, ściśle powiązany z charakterem placówki, jej celami dydaktyczno-wychowawczymi i tradycjami.

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 12 Specjalnej *im. bp Jana Chrapka* w Radomiu powinien być osobą:
- znającą swoje mocne i słabe strony,
- posiadającą wachlarz zachowań pożądanych społecznie,
- umiejącą poszukiwać pomocy,
- mającą umiejętności komunikacyjne ułatwiające funkcjonowanie społeczne,
- dbającą o zasady dobrego zachowania i kulturę języka,
- oceniającą realnie swoje możliwości,
- rozumiejącą swoje stany emocjonalne,
- umiejącą sobie radzić w sytuacjach stresowych,
- wrażliwą na potrzeby innych ludzi , osób słabszych i starszych,
- wrażliwą na cudzą krzywdę, zło i niesprawiedliwość,
- angażującą się w pomoc na rzecz drugiego człowieka m.in. poprzez udział w wolontariacie,
- aktywną i kreatywną,
- posiadającą autorytety i wzorującą się na nich,
- świadomą swoich praw i obowiązków,
- mającą świadomość i potrzebę dalszego kształcenia się,
- szanującą wartości rodzinne,
- z szacunkiem odnoszącą się do tradycji,
- bezpiecznie poruszającą się na drogach,
- znającą swoje okolice i swobodnie się tam poruszającą,
- radzącą sobie w sytuacjach życia codziennego,

- mającą świadomość reguł życia społecznego i zasad panujących na rynku pracy,
- żywiącą patriotyczne uczucia do ojczyzny,
- świadomą funkcjonowania we Wspólnocie Europejskiej,
- odpowiedzialną za stan środowiska, dbającą o nie.

VI. WSPÓŁUCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- mają obowiązek zapewnienia dziecku kształcenia odpowiedniego do jego możliwości i potrzeb,
- mają obowiązek zapewnienia dziecku niezbędnego wyposażenia koniecznego do właściwego funkcjonowania w szkole,
- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka,
- akceptują program wychowawczo-profilaktyczny proponowany przez szkołę,
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
- podejmują działania na rzecz szkoły,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci,

Wychowawcy klas:

- integrują i kierują zespołem klasowym,
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów,
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego,
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów,
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji,
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
- wspierają rozwój uczniów i proces usamodzielniania się,
- koordynują pracę wychowawczo-profilaktyczną w zespole klasowym w oparciu o program wychowawczo-profilaktyczny szkoły,
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia,
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec ucznia, reagują na zaniedbania opiekuńcze wobec niego,

- planują, koordynują i udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w trakcie bieżącej pracy oraz wnioskują o objęcie określonymi formami pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- informują rodziców o proponowanych formach wsparcia rozwoju ucznia,
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy,
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką,
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka.

Nauczyciele:
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów,
- oddziaływują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych,
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,
- wspierają i modelują swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
- wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą,
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Pracownicy niepedagogiczni szkoły:
- wspomagają nauczycieli we wszelkich działaniach wychowawczo-opiekuńczych,
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,
- modelują swoim zachowaniem pożądane postawy,
- wspólnie z pracownikami dydaktycznymi poszukują rozwiązań w sytuacjach pojawiających się trudności.

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:
- przestrzegają Szkolnego Kodeksu Zachowań,
- współorganizują imprezy i akcje szkolne,
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej,
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności,
- podejmują decyzje i stają się coraz bardziej samodzielni,

- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko,
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.

Pedagog i psycholog szkolny:
- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów,
- rozpoznają sytuację środowiskową uczniów i udzielają stosownych form pomocy we współpracy ze środowiskami wspierającymi rodzinę,
- diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów oraz wspierania rozwoju uczniów,
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci,
- minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- wspierają rodziców i nauczycieli w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów.

Dyrekcja szkoły:
- inicjuje przedsięwzięcia służące dobru społeczności szkolnej,
- koordynuje działania wychowawczo-profilaktyczne szkoły,
- wspiera uczniów, nauczycieli, rodziców i służby pomocowe w realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego,
- tworzy system motywacyjny wspierający realizację programu wychowawczo-profilaktycznego

VII. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI

1. KSZTAŁTOWANIE SAMOŚWIADOMOŚCI, POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ

Lp.	OBSZAR ODDZIAŁYWAŃ	CELE	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI
1.	**Kształtowanie u ucznia świadomości siebie.**	1. Uświadomienie potrzeby poznania siebie. 2. Rozwijanie samoświadomości i realnej samooceny. 3. Kształtowanie wrażliwości uczuciowej. 4. Trening umiejętności oceny własnych zachowań.	Zajęcia edukacji wczesnoszkolnej. Rozmowy i praca metodami aktywnymi na lekcjach wychowawczych i innych. Realizacja podczas lekcji: wychowania do życia w rodzinie, religii,

		5. Stwarzanie możliwości rozwoju. 6. Rozwijanie świadomości zmian związanych z okresem dojrzewania i swojej seksualności. 7. Rozwijanie zainteresowań. 8. Kształtowanie tożsamości lokalnej. 9. Kształtowanie tożsamości narodowej.	indywidualnych i grupowych zajęciach o charakterze terapeutycznym. Udział w akcjach charytatywnych i pracach wolontariatu szkolnego. Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości szkolnych i lokalnych.
2.	**Dążenie do uzyskania przez ucznia wysokiego poziomu kultury osobistej.**	1. Budowanie i codzienne utrwalanie oraz stosowanie systemu wartości. 2. Poznawanie zasad dobrego wychowania – savoir vivre. 3. Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii. 4. Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów. 5. Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych i rówieśników. 6. Wzmacnianie pozytywnych postaw (postawy prospołeczne i pozytywna komunikacja). 7. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka. 8. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny.	Udział w akcjach charytatywnych (adopcja na odległość), wolontariacie, rekolekcjach. Pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi . Prowadzenie zajęć ukazujących właściwe wzorce osobowe, zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności. Percepcja wartościowych filmów, sztuk teatralnych, wystaw. Lekcje wychowawcze, pogadanki, apele szkolne. Działania mające na celu poszanowanie dobra wspólnego – wygląd sal i otoczenia szkoły. Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach.

3.	**Rozbudzanie u ucznia świadomości znaczenia rodziny w życiu człowieka.**	1. Uświadomienie roli rodziny w życiu każdego człowieka. 2. Określanie swojego miejsca i roli w rodzinie. 3. Uświadomienie zadań i roli rodziców. 4. Kształtowanie wrażliwości na potrzeby innych członków rodziny. 5. Podkreślanie ważności szacunku wobec osób starszych. 6. Podtrzymywanie tradycji rodzinnych i regionalnych.	Godziny wychowawcze, lekcje religii, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, wycieczki i wyjścia. Uroczystości szkolne i klasowe z udziałem członków rodziny (Dzień Matki, Ojca, Babci, Dzień Dziecka, wigilie klasowe itp.) Festyn rodzinny.
4.	**Uświadomienie uczniowi wagi i znaczenia przynależności do społeczności szkolnej.**	1. Poznawanie praw i obowiązków ucznia. 2. Podkreslanie znaczenia działań ucznia na rzecz innej osoby, klasy, szkoły. 3. Promowanie uczniów za pracę na rzecz środowiska szkolnego. 4. Wdrażanie do poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły. 5. Kształtowanie u uczniów prawidłowych reakcji w sytuacjach konfliktowych. 6. Podkreślenie roli nauczyciela i wypracowywanie szacunku wobec jego osoby. 7. Motywowanie do podejmowania działań i odnoszenia sukcesów. 8. Uświadomienie roli rówieśników w życiu ucznia. 9. Podtrzymywanie tradycji szkolnych.	Szkolny Kodeks Zachowań Udział w wyborach i pracach Samorządu Uczniowskiego Wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne. Organizacja i uczestnictwo w imprezach, konkursach i uroczystości szkolnych. Lekcje wychowawcze, pogadanki, apele szkolne. Uroczystości związane z patronem szkoły (marsz integracyjny, konkurs wiedzy o patronie). Konkursy przedmiotowe, apele zajęcia pozalekcyjne. Udział we wspólnych imprezach organizowanych przez szkołę.

		10. Rozwijanie aktywności i twórczej działalności uczniów.	
5.	**Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych**	1. Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: • uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania; • uczeń potrafi odmówić i powiedzieć „nie” na niewłaściwe propozycje; • dokonuje trafnych wyborów. 2. Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu. 3. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego.	Stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska- zajęcia o charakterze terapeutycznym podczas lekcji. Spotkania ze specjalistami. Realizacja rekomendowanych programów profilaktycznych. Opieka pedagoga, psychologa szkolnego. Współpraca z PPP, Sądem rodzinnym, Komendą Policji itp.

2. KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI

Lp.	OBSZAR ODDZIAŁYWAŃ	CELE	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI
1.	**Kształtowanie postaw patriotycznych.**	1. Rozbudzanie przywiązania do środowiska lokalnego i dziedzictwa kulturowego. 2. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju. 3. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu	Wycieczki do miejsc historycznych, wystawy, gazetki, zajęcia dydaktyczne. Poznawanie życiorysów bohaterów narodowych. Organizacja i uczestnictwo w imprezach, konkursach

		wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. Organizowanie imprez na rzecz Szkoły i środowiska. 4. Poznanie historii najważniejszych obiektów w mieście. 5. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej. 6. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych.	i uroczystości lokalnych i szkolnych. Lekcje wychowawcze, pogadanki, apele szkolne. Konkursy przedmiotowe, apele zajęcia pozalekcyjne. Akademie z okazji świąt narodowych i szkolnych.
2.	**Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa.**	1. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej. 2. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. 3. Wychowanie w duchu tolerancji. 4. Poznanie krajów Unii Europejskiej.	Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej i ukazywanie jej na tle kultur krajów Unii Europejskiej - lekcje przedmiotowe, wystawy, konkursy itp. Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji.

3. WYCHOWANIE PROZDROWOTNE

Lp.	OBSZAR ODDZIAŁYWAŃ	CELE	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI
1.	**Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa.**	1. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia. 2. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	Monitorowanie bezpieczeństwa uczniów-dyżury nauczycieli na korytarzach, wykorzystywanie zapisów monitoringu, okresowa diagnoza poprzez przeprowadzenie ankiet wśród uczniów.

			Zapewnienie opieki świetlicy szkolnej. Diagnozowanie sytuacji rodzinnej uczniów i udzielanie stosownego wsparcia. Zajęcia o charakterze terapeutycznym, konsultacje psychologiczno-pedagogiczne, zespoły interwencyjno-mediacyjne.
2.	**Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.**	1. Korygowanie wad postawy. 2. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny. 3. Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego 4. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. 5. Uświadomienie roli i znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu. 6. Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze	Realizacja zajęć z gimnastyki korekcyjnej i fizjoterapii. Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną. Pogadanki na godzinach wychowawczych, organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia. Organizowanie kół zainteresowań. Lekcje wychowania fizycznego i zajęcia SKS. Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych, rowerowych. Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego.

		szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły. 7. Nabywanie umiejętności odreagowywania napięć w pożądany sposób. 8. Kształtowanie poczucia własnej wartości. 9. Modelowanie zachowań. Eliminowanie zachowań trudnych i uczenie zachowań alternatywnych u uczniów z autyzmem. 10. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego.	Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową. Spotkania z policjantami. Lekcje wychowawcze, indywidualne i grupowe zajęcia o charakterze terapeutycznym. Nauka sposobów komunikacji wspomagającej i alternatywnej. Stosowanie stosownych procedur. Zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań.
3.	**Wyposażenie uczniów w wiedzę na temat uzależnień.**	1. Podnoszenie wiedzy ucznia na temat zagrożeń społecznych. 2. Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska.	

4. WYCHOWANIE EKOLOGICZNE

Lp.	OBSZAR ODDZIAŁYWAŃ	CELE	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI
1.	**Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska.**	1. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego. 2. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego. 3. Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka. 4. Wskazanie na sposoby dbania o przyrodę ożywioną i nieożywioną.	Realizacja programów ekologicznych. Udział w akcjach np.: Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych, dbanie o teren przyszkolny. Praca koła ekologicznego. Organizowanie zajęć w terenie. Realizacja ścieżki ekologicznej. Organizacja szkolnych konkursów ekologicznych. Pogadanki tematyczne.

5. PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

Lp.	OBSZAR ODDZIAŁYWAŃ	CELE	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI
1.	**Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole**	1. Podnoszenie skuteczności działań warunkujących bezpieczne funkcjonowanie ucznia w szkole i poza nią. 2. Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz. 3. Eliminowanie zagrożeń pożarowych i innych. 4. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami. 5. Ochrona mienia społecznego.	Lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne. Ćwiczenia ewakuacyjne. Stała obecność osoby kontrolującej wchodzenie i wychodzenie uczniów i innych osób do budynku szkoły. Właściwa organizacja przerw śródlekcyjnych.

		6. Poszanowanie cudzej i publicznej własności. 7. Przeciwdziałanie agresji w szkole. 8. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów.	Wykorzystywanie zapisów z monitoringu w celu analizy zachowań uczniów.
2.	**Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo**	1. Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole. 2. Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, itp. 3. Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.)	Pogadanki, prezentacje multimedialne, spotkania z pracownikami służb mundurowych. Godziny wychowawcze, apele, wycieczki, konkursy. Apele, akcje ogólnopolskie min. Dzień bezpiecznego Internetu. Procedury korzystania z urządzeń elektronicznych.
3.	**Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych**	1. Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły. 2. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach. 3. Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki. 4. Rozwijanie umiejętności szukania	Pogadanki, prezentacje multimedialne, spotkania z policjantem. Zajęcia z pielęgniarką szkolną i przedstawicielami służb ratunkowych. Pogadanki, prezentacje, lekcje wychowawcze.

		pomocy w sytuacji zagrożenia.	
4.	**Eliminowanie agresji z życia szkoły**	1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych. 2. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych. 3. Monitorowanie stopnia zjawiska agresji w szkole.	Zajęcia o charakterze terapeutycznym, lekcje wychowawcze. Apele. Ankietowanie środowiska szkolnego.
5.	**Opieka zdrowotna i pomoc socjalna**	1. Organizowanie obiadów - wspieranie uczniów szczególnie potrzebujących. 2. Opieka w świetlicy szkolnej - pomoc w nauce. 3. Badania kontrolne prowadzone przez pielęgniarkę szkolną. 4. Troska o higienę osobistą dzieci. Przeglądy czystości. 5. Organizowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły. 6. Propagowanie zdrowej żywności.	Obejmowanie dożywianiem uczniów z tzw .puli dyrektora. Okresowe kontrole pielęgniarki. Akcja „Wielkanocne Anioły”. Udział w akcjach promujących zdrowe żywienie.
6.	**Kształtowanie u ucznia świadomości swoich emocji i sposobów radzenia sobie w sytuacjach straty- przepracowywanie smutku, lęku, osamotnienia i tęsknoty.**	1. Rozwijanie umiejętności rozumienia stanów emocjonalnych takich jak: smutek, strata, żal, tęsknota, lęk, żałoba, osamotnienie. 2. Nabywanie umiejętności nazywania w/w stanów i rozmawiania o nich.	Organizacja indywidualnych spotkań psychologa/pedagoga z potrzebującymi uczniami. Lekcje wychowawcze w klasach do których uczęszczają potrzebujący uczniowie.

		3. Rozwijanie umiejętności poszukiwania i proszenia o pomoc osób dorosłych. 4. Dawanie uczniowi poczucia towarzyszenia, wsparcia i bezpieczeństwa.	Prezentacja filmu. Praca na treściach wynikających z filmu.
7.	**Pedagogizacja rodziców i pracowników szkoły.**	1. Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat istoty niepowodzeń dydaktyczno-wychowawczych. 2. Udzielanie wsparcia rodzicowi. 3. Podnoszenie kompetencji pracowników szkoły w zakresie konstruktywnego radzenia sobie z pojawiającymi się problemami wychowawczymi.	Zespoły, psychoedukacja rodziców, konsultacje. Konsultacje ze specjalistami. Szkolenia zgodne z pojawiającymi się potrzebami.
8.	**Przeciwdziałanie hejtowi, cyberprzemocy i mowie nienawiści**	1. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania hejtu, cyberprzemocy i mowy nienawiści. 2. Kształtowanie postaw szacunku, empatii i odpowiedzialności za słowo. 3. Doskonalenie umiejętności bezpiecznego korzystania z Internetu i mediów społecznościowych. 4. Wzmacnianie właściwych relacji rówieśniczych oraz przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu. 5. Kształtowanie umiejętności reagowania na przejawy hejtu i cyberprzemocy.	Lekcje wychowawcze, zajęcia profilaktyczne i terapeutyczne. Pogadanki, prezentacje multimedialne, filmy edukacyjne. Konkursy, akcje informacyjne i kampanie społeczne, w tym kampania „Wyloguj nienawiść – klikaj z głową, reaguj sercem”. Spotkania z psychologiem, pedagogiem, policjantem oraz innymi specjalistami. Warsztaty rozwijające kompetencje społeczne i umiejętności komunikacyjne uczniów. Współpraca z rodzicami

			poprzez konsultacje, prelekcje i działania informacyjne.

VIII. ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI

1. Zapraszanie rodziców do udziału w zespołach wychowawczych, korzystanie z ich doświadczeń i wiedzy na temat dziecka przy tworzeniu i modyfikowaniu IPTE-ów.
2. Aktywny udział rodziców w przygotowaniu uroczystości szkolnych i uczestniczenie w nich.
3. Nagradzanie rodziców wykazujących szczególne zaangażowanie w życie szkoły.
4. Pedagogizacja i psychoedukacja rodziców na zebraniach ogólnych, spotkaniach z pedagogiem i psychologiem.
5. Systematyczne informowanie rodziców o postępach w nauce, frekwencji, problemach wychowawczych.
6. Konsultacje psychologiczne i pedagogiczne dla uczniów i rodziców.
7. Udzielanie rodzicom porad, w oparciu o obserwację i diagnozę, ułatwiających rozwiązywanie problemów wychowawczych.
8. Wskazywanie instytucji wspomagających rodziców, ułatwianie zainteresowanym rodzicom kontaktów z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, GOPS-em, MOPS-em, poradniami uzależnień i innymi.
9. Przeprowadzanie badań ankietowych, wywiadów z rodzicami.
10. Prowadzenie rozmów indywidualnych.
11. Przeprowadzanie diagnozy środowiska rodzinnego.
12. Spotkania zespołów mediacyjno-interwencyjnych (w trudnych sytuacjach wychowawczych), w których uczestniczą: wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, kurator oraz uczeń i jego rodzice.

IX. WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

1. Udział w imprezach kulturalnych organizowanych przez instytucje lokalne.
2. Inicjowanie i współorganizowanie imprez na rzecz i z udziałem osób niepełnosprawnych i władz lokalnych.
3. Działanie na rzecz własnego środowiska- propagowanie i prezentowanie oferty szkoły.
4. Udział w projektach podnoszących jakość świadczonych przez placówkę usług .
5. Zapraszanie na uroczystości szkolne przedstawicieli władz lokalnych.
6. Organizowanie wycieczek na terenie gminy, powiatu.
7. Osobiste przekazywanie (w różnej formie), życzeń świątecznych i okolicznościowych przez dyrekcję i uczniów zaprzyjaźnionym osobom i instytucjom.
8. Współpraca z partnerskimi placówkami oświatowymi i lokalnymi instytucjami.
9. Współpraca ze Stowarzyszeniami.

X. KIERUNKI PRACY WYCHOWAWCZEJ REALIZOWANE NA WSZYSTKICH PRZEDMIOTACH

Nauczyciel na każdej lekcji powinien własną postawą i przez stwarzanie konstruktywnych sytuacji wychowawczych:

- uczyć systematyczności, dokładności i punktualności, tolerancji, przestrzegania obowiązujących norm, pracowitości,
- modelować zasady savoir-vivru,
- dbać o poprawne i kulturalne wyrażanie się uczniów i eliminowanie wulgaryzmów,
- podnosić poczucie własnej wartości uczniów i dążyć do wypracowania przez nich adekwatnej oceny siebie,
- uczyć poprawnej komunikacji i współpracy w grupie,
- uczyć troski o własne zdrowie i bezpieczeństwo,
- zachęcać do wzrostu czytelnictwa wśród uczniów (lekcje biblioteczne, wartościowe czasopisma, zamiłowanie do książek),
- promować szkołę (konkursy, rozgrywki sportowe, udział w imprezach pozaszkolnych).

Zadaniem każdego nauczyciela jest wykorzystywanie treści przedmiotowych do ukazania:

- wartości ogólnoludzkich, które mogą stać się drogowskazem w życiu człowieka,
- przykładowych postaw bohaterów literackich, historycznych i współczesnych wobec ludzi, sytuacji, problemów, idei,
- znaczenia norm moralnych w życiu człowieka procesu podejmowania decyzji i ich skutków,
- rozwiązywania trudnych sytuacji życiowych i dokonywania wyborów,
- ukazywania wagi tradycji rodzinnych, regionalnych, narodowych i ich znaczenia dla tożsamości człowieka,
- wartości rodziny w życiu człowieka,
- piękna przyrody, jej użyteczności i sposobów ochrony przed zgubnymi wpływami cywilizacji,
- osiągnięć człowieka, będących skutkiem jego pracy i zaangażowania,
- zagrożeń dla człowieka ze strony przyrody i cywilizacji oraz sposobów ich uniknięcia.

XI. EWALUACJA

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu w trakcie jego realizacji będą przeprowadzane wśród uczniów, rodziców, nauczycieli pracowników szkoły właściwe badania.

Proces realizacji programu powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba).

Planuje się w procesie ewaluacyjnym korzystanie z metod takich jak:

- obserwacja,
- rozmowy indywidualne,
- ankiety,
- wywiady
- analiza dokumentów.

Opracowany Program podlega monitorowaniu i ewaluacji.

USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły.
Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 12 Specjalnej im. bp. Jana Chrapka w Radomiu obowiązuje od października roku 2017 i może być modyfikowany w trakcie realizacji.

NARZĘDZIA EWALUACJI
ANKIETA DLA PRACOWNIKÓW SZKOŁY (DYREKTORA SZKOŁY, NAUCZYCIELI, PRACOWNIKÓW NIEPEDAGOGICZNYCH)
DOTYCZĄCA REALIZOWANEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Celem ewaluacji jest dostarczenie informacji ułatwiających podejmowanie decyzji w zakresie ewentualnych, koniecznych zmian na kolejne lata.

1. Czy zdaniem Pana/Pani , model absolwenta szkoły został właściwie sformułowany?

TAK NIE
(Jeżeli NIE zaproponuj cechy o jakie należy wzbogacić MODEL ABSOLWENTA)

……
……
……

2. Czy zdaniem Pana/Pani treści zawarte w działach PROGRAMU zostały trafnie sformułowane w odniesieniu do naszych uczniów?

TAK NIE
(jeśli NIE zaproponuj o jakie działy należy wzbogacić PROGRAM)

……
……
……

3. Czy zdaniem Pana/Pani harmonogram działań PROGRAMU wyczerpuje treści zawarte w poszczególnych działach?

TAK NIE
(jeśli NIE zaproponuj o jakie treści rozszerzyć poszczególne działy)

……
……
……

Dziękujemy za wypełnienie ankiety

Radom, dnia …….

Ankieta dla uczniów

Wybraną przez siebie odpowiedź zakreśl pętlą

1.Czy lubisz chodzić do swojej szkoły ?
TAK NIE

2.Czy w szkole czujesz się bezpieczny
TAK NIE

3. Czy umiesz szukać pomocy w trudnych sytuacjach ?
TAK NIE
Jeśli tak, to napisz u kogo najczęściej szukasz pomocy
.....

4.Czy wiesz jak dbać o swoje zdrowie ?
TAK NIE
Jeżeli TAK to napisz jak o nie dbasz:
…….
…….

5. Co według Ciebie znaczy bezpieczne korzystanie z komputera i Internetu? ……..
……..
…….
…….

6. Czy znasz swoje prawa i obowiązki?
TAK NIE

Jeśli TAK to wymień je:

PRAWA	OBOWIĄZKI

7. Co Twoim zdaniem można zrobić żeby uczniowie nie używali brzydkich słów? …….
…….
…….

8. Czy wiesz jak okazywać szacunek innym ludziom ?

TAK NIE

Jeśli TAK podaj przykłady ……

……

9. Kto jest dla ciebie autorytetem (wymień)?

……

Dziękujemy za wypełnienie ankiety

Radom ……

Ankieta - UCZEŃ

Podstawa prawna art. 26 ustawy *Prawo oświatowe* [Dz. U. z 2019 r. poz. 1148, z późn. zm.

Prosimy o wypełnienie ankiety w której chcemy się dowiedzieć jak czujesz się w szkole. Wszystkie odpowiedzi są anonimowe

1. **Twoja płeć:**

   dziewczynka chłopiec

2. **Ile masz lat:** ……. Lat

3. **W której klasie jesteś?** ……..

4. **Odpowiedz na pytania**
   - Lubię chodzić do szkoły **TAK** **NIE**
   - W szkole czuję się bezpiecznie **TAK** **NIE**
   - Lubię się uczyć **TAK** **NIE**
   - Lubię kolegów/koleżanki z mojej klasy **TAK** **NIE**
   - Lubię moich nauczycieli **TAK** **NIE**

5. **Zaznacz zajęcia pozalekcyjne w szkole lub poza nią , w których bierzesz udział:**
   - sportowe
   - turystyczne
   - artystyczne
   - językowe
   - informatyczne
   - zuchowe/harcerskie
   - grupy kościelne
   - inne ……..

6. **W jakich dodatkowych zajęciach chciałbyś brać udział?**

…….
……....

7. **Czego ci w szkole brakuje?**

……
……

Dziękujemy za wypełnienie ankiety!

Radom ……

Ankieta – NAUCZYCIEL

Podstawa prawna art. 26 ustawy *Prawo oświatowe* [Dz. U. z 2019 r. poz. 1148, z późn. zm.

Ankieta w celu oceny aktualnej sytuacji uczniów

1. **Imię i nazwisko ucznia** …… **klasa** ……
2. **Które z poniższych zachowań uczeń prezentuje najczęściej w kontaktach z kolegami/koleżankami ze szkoły:** Proszę wybrać jedną odpowiedź z poniższych:
   - Podejmuje inicjatywę i nawiązuje kontakt ze swoimi kolegami/koleżankami
   - Czeka na zaproszenie do kontaktu ze strony kolegów/koleżanek
   - Nie zwraca uwagi na zaproszenia swoich kolegów/swoich koleżanek
   - Unika swoich kolegów/koleżanek

3. **Proszę określić, jak często uczennica/uczeń w szkole prezentuje poniższe zachowania:**

	nigdy	**rzadko**	**czasami**	**często**	**bardzo często**
zaczepia fizycznie innych uczniów bije, popycha, szarpie lub inaczej					
dokucza lub przezywa kolegów lub koleżanki z klasy					
używa wulgarnych słów w rozmowach z rówieśnikami lub w czasie lekcji					
nie słucha poleceń nauczyciela					
ma nieodrobione lekcje					
zajmuje więcej uwagi nauczyciela niż jest to potrzebne					
nie może usiedzieć na lekcji w ławce, kręci się, wstaje					
mówi o własnych potrzebach lub oczekiwaniach					
jest w stanie rozwiązać problem lub konflikt z innymi uczniami					
współpracuje z kolegami lub koleżankami z klasy					
jest aktywny na zajęciach w klasie, sam zgłasza się do odpowiedzi					
umie przeprosić lub przyznać się do winy/ błędu, jeżeli takie miały miejsce					
stara się zdobyć więcej pochwał/ punktów/ dobrych ocen niż inni w klasie					

4. **Proszę podać dodatkowe informacje na temat ucznia/uczennicy niezbędne dla lepszego zrozumienia jego/jej zachowania.**

……

……

……

……

5. **W jakich zajęciach wspierających rozwój, brał udział uczeń/uczennica:**

……

……

……

……

6. **W jakich zajęciach wspierających rozwój będzie brał udział uczeń w bieżącym roku szkolnym ?**

…….

…….

…….

…….

7. **Proszę zaznaczyć zajęcia pozalekcyjne w szkole lub poza nią, w których uczeń/ uczennica będzie brał/a udział w bieżącym roku szkolnym:**
   - sportowe
   - turystyczne
   - artystyczne
   - językowe
   - informatyczne
   - zuchowe/harcerskie
   - grupy kościelne
   - inne ……..

Dziękujemy za wypełnienie ankiety!

Radom ……

Ankieta - RODZICA

Podstawa prawna art. 26 ustawy *Prawo oświatowe* [Dz. U. z 2019 r. poz. 1148, z późn. zm.

Ankieta jest anonimowa przeprowadzana w celu oceny aktualnej sytuacji uczniów.

1. **Płeć ucznia/uczennicy:**

   Dziewczynka chłopiec

2. **Wiek ucznia/uczennicy:** ……. Lat

3. **Klasa** ……..

4. **Obecnie uczeń/uczennica mieszka:**

Proszę zakreślić jedną z następujących odpowiedzi. W przypadku kategorii „gdzie indziej", proszę napisać, gdzie.

- z rodzicami,
- z jednym z rodziców biologicznych i macochą lub ojczymem,
- tylko z matką,
- tylko z ojcem,
- z dalszą rodziną,
- w rodzinie zastępczej lub domu dziecka,
- gdzie indziej, proszę napisać, gdzie: ……

5. **Jaka jest aktualna sytuacja rodzinna ucznia/uczennicy**

Proszę wybrać jedną z następujących odpowiedzi. W przypadku kategorii „inna", proszę napisać, jaka.

- rodzina pełna (oboje rodziców + dzieci),
- jedno lub oboje rodzice są poza domem od co najmniej dwóch miesięcy,
- rodzice rozwiedli się lub są w separacji,
- jedno z rodziców nie żyje,
- inna, proszę napisać, jaka:
  ……
  ……

6. **Czy uczeń/uczennica ma rodzeństwo?**

   Tak Nie

   Jeśli, Tak to ile……..

7. Jakie jest wykształcenie rodziców ucznia/uczennicy?
Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź w każdym wierszu.

	podstawowe	zawodowe	średnie	wyższe
matka				
ojciec				

8. Proszę odpowiedzieć na pytania. Czy Państwa dziecko:

- Lubi chodzić do szkoły **TAK** **NIE** **NIE WIEM**
- W szkole czuje się bezpiecznie **TAK** **NIE** **NIE WIEM**
- Lubi się uczyć **TAK** **NIE** **NIE WIEM**
- Lubi kolegów/koleżanki ze swojej klasy **TAK** **NIE** **NIE WIEM**
- Lubi swoich nauczycieli **TAK** **NIE** **NIE WIEM**

9. Proszę zaznaczyć zajęcia pozalekcyjne w szkole lub poza nią, w których uczeń/ uczennica będzie brał/a udział w bieżącym roku szkolnym:

- sportowe
- turystyczne
- artystyczne
- językowe
- informatyczne
- zuchowe/harcerskie
- grupy kościelne
- inne ……..

Dziękujemy za wypełnienie ankiety!

Radom, wrzesień 2021 r.

Aneks wprowadzony we wrześniu 2021 r.

Po przeprowadzeniu ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Publicznej Szkoły Podstawowej nr 12 Specjalnej im bp. Jana Chrapka wprowadza się następujące zmiany:

1. W dziale VII, w podrozdziale 1 – KSZTAŁTOWANIE SAMOŚWIADOMOŚCI, POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ, w obszarze 1-Kształtowanie u ucznia świadomości siebie dodano w celach punkt 10: „Kształtowanie umiejętności przeżywania sukcesów jak i porażek”.
2. W dziale VII, w podrozdziale 1 - KSZTAŁTOWANIE SAMOŚWIADOMOŚCI, POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ,
   w obszarze 5 - Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych
   w punkcie 1 dodano podpunkt: „ uczeń potrafi pracować w grupie”.
3. W dziale VII, w podrozdziale 1 – KSZTAŁTOWANIE SAMOŚWIADOMOŚCI, POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ,
   w obszarze 5 - Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych dodano w celach punkt 4 : „Wdrażanie do autokontroli- do kierowania swoim zachowaniem w sytuacjach napięć oraz wysiłku umysłowego”.
4. W dziale VII , w podrozdziale 3 - WYCHOWANIE PROZDROWOTNE
   W obszarze 2 - Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu
   dodano w celach punkt 10: „Radzenie sobie z trudnościami związanymi z ważną zmianą życiową (zmiana klasy, szkoły, miejsca zamieszkania)”.
5. W dziale VII , w podrozdziale 3 - WYCHOWANIE PROZDROWOTNE
   W obszarze 3 Wyposażanie uczniów w wiedzę na temat uzależnień
   Dodano w celach punkt 3 : „ Zagrożenia wynikające z używania środków psychoaktywnych (nikotyna, alkohol, używki, narkotyki, dopalacze, leki).

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej nr 12 Specjalnej im. bp. Jana Chrapka w Radomiu.

W porozumieniu z Radą Pedagogiczną i Samorządem Uczniowskim –
przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu ……

Dyrektor szkoły
Przewodniczący samorządu uczniowskiego
Rada Rodziców
Opracowanie programu koordynowały:
pedagog mgr Marzanna Włodek; psycholog mgr Lucyna Zegarek

Radom, wrzesień 2022 r.

Aneks wprowadzony we wrześniu 2022 r.

Po przeprowadzeniu w czerwcu 2022 r. ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Publicznej Szkoły podstawowej nr 12 specjalnej im. bp. Jana Chrapka wśród nauczycieli i uczniów oraz rodziców we wrześniu 2022r. nie wprowadza się żadnych zmian oraz nie rozszerza programu o dodatkowe treści. Wszystkie badane grupy uznały, że Program wyczerpuje konieczne treści.

Dyrektor Szkoły
Ewaluację programu koordynowały:
Pedagog Marzanna Włodek
Psycholog Lucyna Zegarek

Radom, wrzesień 2023 r.

Aneks wprowadzony we wrześniu 2023r.

Po przeprowadzeniu w czerwcu 2023r. ewaluacji wśród społeczności szkolnej (nauczyciele, uczniowie, rodzice) nie wprowadza się do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego PSP12 Specjalnej żadnych zmian i dodatkowych treści.
W/W ewaluowane grupy nie widzą potrzeby rozszerzania programu. Uważają, że program wyczerpuje istotne i ważne dla społeczności szkolnej zagadnienia i obszary.

Dyrektor Szkoły
Ewaluację programu koordynowały:
Pedagog: Marzanna Włodek
Psycholog: Lucyna Zegarek

Aneks

Do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Publicznej Szkoły Podstawowej nr 12 Specjalnej im. bp. Jana Chrapka przyjęty we wrześniu 2023 r. uchwałą Rady Rodziców w uzgodnieniu z Radą Pedagogiczną.
Analiza ankiet ewaluujących program wychowawczo-profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej nr 12 im. bp. Jana Chrapka za rok szkolny 2022/2023.

Wyniki zbiorcze:

UCZNIOWIE:

Ankietę wypełniło 40 uczniów. Wśród pytań pojawiły się zagadnienia, które w sposób bezpośredni odnosiły się do oczekiwań uczniów wobec szkoły.
Procentowe zestawienie odpowiedzi:
Na pytania
1. Czy lubisz chodzić do szkoły; twierdząco odpowiedziało **60 %** ankietowanych
2. Czy w szkole czujesz się bezpiecznie – **89%** odpowiedziało – tak
3. Czy lubisz swoich nauczycieli – **90%** - tak
4. Czy lubisz swoich kolegów/koleżanki – tak **-95%**
5. W jakich zajęciach dodatkowych chciałbyś wziąć:
- sportowe **7%,**
- informatyczne **5%**
- plastyczne **7%**
- rewalidacyjne **7%**
6. Czego ci brakuje w szkole
- niczego **7%**
- automatu z jedzeniem i piciem, sklepiku – **7%**
- więcej osób w klasie – **5%**

RODZICE:

Ankietę wypełniło 57 rodziców. **96%** - ankietowanych rodziców uznało, że Program wyczerpuje istotne dla wychowania i profilaktyki treści. **4%** rodziców uznało że treści Programu nie wymagają rozszerzenia natomiast trudno je realizować podczas zajęć na których łączone są klasy o różnym poziomie funkcjonowania (zastępstwa za nieobecnych nauczycieli).

NAUCZYCIELE:

Ankietę wypełniło 49 nauczycieli. Wszyscy ankietowani uznali że nie ma potrzeby poszerzania treści Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.
WNIOSEK: Kontynuacja działań programu w roku szkolnym 2023/2024. Analiza ewaluacyjna - czerwiec 2024 r.
Badanie przeprowadziły i wyniki opracowały pedagog Marzena Włodek, psycholog Lucyna Zegarek.
Program wychowawczo-profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej nr 12 w Radomiu im. bp. Jana Chrapka, przygotowany do realizacji w roku szkolnym 2023/2024 obejmuje wszystkie

treści i działania o charakterze wychowawczym, profilaktycznym oraz opiekuńczym (zgodnie z ustawą z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe.

W niniejszym programie zostały także ujęte najważniejsze aspekty odzwierciedlające podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024:

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

Szkoła realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący: treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do nauczycieli i rodziców. Program ten uwzględnia również wyniki diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka.

W ramach diagnozy zespół przygotowujący program korzystał z różnych źródeł pozyskiwania danych, m.in. została stworzona ankieta dla nauczycieli, uczniów i rodziców. Ponadto do jego przygotowania posłużyły bieżące wywiady z rodzicami, monitorowanie uczniów, a także obserwacje nauczycieli i wymiana doświadczeń. Prócz wymienionych powyżej źródeł zespół przed przygotowaniem programu wziął pod uwagę obowiązujące akty prawne, dotychczasowe doświadczenia szkoły, propozycje działań wychowawczych przekazanych przez Radę Rodziców, sylwetkę absolwenta szkoły, przewidywane zmiany w szkole, środowisku, które mogą mieć wpływ na proces wychowania.

Dane otrzymane na podstawie opracowanej ewaluacji pokazały, że uczniowie w większości chętnie przychodzą do szkoły. Szkołę doceniają za możliwość spotykania przyjaciół, uczestniczenia w lekcjach, uczniowie czują się w szkole bezpiecznie. Wielu uczniów ma dobre kontakty z rówieśnikami oraz wychowawcami, a wsparcie nauczycieli wpływa pozytywnie na ich poczucie bezpieczeństwa.

Słuszne wydaje się również zorientowanie na wzmacnianie poczucia własnej wartości i sprawczości uczniów, gdyż kluczowe są w tym zakresie faktyczne potrzeby uczniów. Odpowiednią formą są zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów, przygotowanie uczniów do aktywności artystycznej w ramach działalności koła muzyczno-tanecznego, aktywności plastycznych, sportowych, krajoznawczych, udziału w imprezach i projektach o zasięgu międzyszkolnym, lokalnym, ogólnopolskim.

W roku szkolnym 2023/2024 nauczyciele w dalszym ciągu będą realizować tematy związane z poczuciem bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły. Ponadto należy kontynuować tradycje wspólnych wyjść klasowych, wycieczek, ponieważ podczas takich spotkań uczniowie lepiej integrują się i wzajemnie poznają. Nauczyciele powinni zwrócić szczególną uwagę na to, czy każdy uczeń oceniany jest zgodnie z wewnątrzszkolnym systemem ocenia i uwzględnieniem różnorodnych potrzeb edukacyjnych. Nauczyciele zobowiązani są udzielać informacji zwrotnej stanowiącej element oceny kształtującej.

Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy przejawia się w organizowaniu wycieczek, lekcji muzealnych, uczniowie klasy 8e będą uczyć się drugiego języka obcego – języka niemieckiego.

Niniejszy program ma na celu promowanie zdrowego i bezpiecznego stylu życia bez potrzeby stosowania agresji i używek, kształtowania umiejętności życiowych, jak również zapobiegania sytuacjom i zachowaniom problemowym w szkole. Wskazuje na budowanie porozumienia szkoła – dom – środowisko, ich wspólnej aktywności wychowawczej i partnerstwa w podejmowaniu działań i decyzji wychowawczych przeciw agresji dziecięcej i uzależnieniom.

Celem działalności naszej Szkoły jest doprowadzenie do tego, aby uczniowie poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno-wychowawczym byli przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata i potrafili stawić czoła wyzwaniom. Ważne jest podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wspierania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny, poprzez zorganizowanie zajęć otwartych, imprez i wyjść klasowych, włączanie uczniów do programów realizowanych w ramach projektów. Chcemy dążyć do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy społecznej (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni, w przypadku konfliktów i problemów, potrafili rozwiązywać je bez agresji i przemocy. Pragniemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli, a także klimat sprzyjający współpracy rodziców ze szkołą w celu wpajania takich wartości, jak empatia, szacunek, życzliwość, przyjaźń, tolerancja.

W bieżącym roku szkolnym należy zwrócić szczególną uwagę na podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach – włączanie jak największej ilości uczniów w zajęcia realizowane w ramach projektów, współpracy ze środowiskiem lokalnym, wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
W dalszym ciągu nauczyciele powinni angażować rodziców w proces wychowawczy dzieci, biorąc pod uwagę fakt, iż są ich pierwszymi wychowawcami. Podczas zebrań z rodzicami oraz konsultacji zapraszamy ich do współpracy i współdecydowania w kwestiach wychowania uczniów.
Niniejszy program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas, pozostałych nauczycieli, specjalistów przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

REKOMENDACJE

1. Wzmóc działania profilaktyczne wynikające z Programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły, mające na celu uświadomienie uczniom:
   - zagrożeń wynikających z uzależnienia od gier online i offline oraz mediów społecznościowych,
   - niebezpieczeństw związanych z zawieraniem znajomości za pośrednictwem Internetu i spotykania się z nowo poznanymi osobami w realnym świecie,
   - skutków uzależnienia od Internetu dla psychiki, w kontekście ograniczenia realnych kontaktów międzyludzkich,
   - zagrożenia przestępstwami popełnianymi za pośrednictwem Internetu,
   - konsekwencji udostępniania innym osobom prywatnych informacji za pośrednictwem Internetu.
2. W ramach zebrań klasowych podjąć działania zmierzające do uświadomienia rodzicom ich roli w zakresie profilaktyki uzależnień od Internetu, w tym mediów społecznościowych, z wykorzystaniem analizy ankiet.
3. Stworzyć odpowiednie warunki specjalistom szkolnym do częstszego przeprowadzania zajęć profilaktycznych dla wszystkich uczniów.
4. Realizować pasje dzieci oraz rozwijać ciekawość i kreatywność poprzez wykorzystanie sprzętu w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
5. Podnosić poziom wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin poprzez rozwijanie współpracy wewnątrzszkolnej oraz międzyszkolnej, w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
6. Organizować zajęcia integrujące zespół klasowy, poprzez wyjścia i wycieczki klasowe.
7. Podejmować z uczniami tematy dotyczące uzależnień i przeciwdziałania im.

USTALENIA KOŃCOWE

Po przeprowadzeniu w czerwcu 2023 r. ewaluacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Publicznej Szkoły Podstawowej nr 12 Specjalnej im. bp. Jana Chrapka w Radomiu, nie wprowadza się zasadniczych zmian i dodatkowych treści.
Respondenci nie wskazali potrzeby rozszerzenia Programu. Uważają, że dokument wyczerpuje istotne i ważne dla współczesności szkolnej zagadnienia w poszczególnych obszarach.

Za realizację Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.
Program Wychowawczo-Profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej nr 12 w Radomiu im. bp. Jana Chrapka na r. szk. 2023/2024 jest otwarty i może być modyfikowany w trakcie realizacji w roku szkolnym.
Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Publiczne Szkoły Podstawowej nr 12 w Radomiu im. bp. Jana Chrapka na r. szk. 2023/2024 przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu 20.09.2023 r.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Publiczne Szkoły Podstawowej nr 12 w Radomiu im. bp. Jana Chrapka na r. szk. 2023/2024 przyjęto przez Radę Pedagogiczną w porozumieniu z Radą Rodziców w dniu 25.09.2023 r.

Rada Rodziców

Przewodniczący Rady Pedagogicznej

Aneks

Do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Publicznej Szkoły Podstawowej nr 12 Specjalnej im. bp. Jana Chrapka przyjęty we wrześniu 2024 r. uchwałą Rady Rodziców w uzgodnieniu z Radą Pedagogiczną.

W ramach monitorowania realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w Publicznej Szkole Podstawowej nr 12 Specjalnej w czerwcu 2024 roku przeprowadzona została ewaluacja w postaci ankiety ewaluacyjnej wśród nauczycieli i rodziców oraz rozmów i konsultacji z uczniami.

Wszystkim zadano pytanie czy jego zdaniem Program Wychowawczo-Profilaktyczny wyczerpuje zagadnienia istotne dla bezpieczeństwa i rozwoju uczniów oraz poproszono o wskazanie zagadnień o jakie ewentualnie powinien zostać poszerzony.

Wyniki ankiety

Ankietę wypełniło 50 nauczycieli. 100% ankietowanych uznało, że program wyczerpuje zagadnienia istotne dla bezpieczeństwa i prawidłowego rozwoju naszych uczniów.

W ankiecie wzięło udział 96 rodziców. W tej grupie również 100% ankietowanych uznało, że nie ma potrzeby wprowadzania nowych obszarów gdyż program zawiera wszystkie treści istotne dla funkcjonowania placówki.

Uczniowie podczas konsultacji nie wskazywali potrzeby włączania do programu innych treści.

Zgodnie z kierunkami realizacji polityki oświatowej Państwa, w roku szkolnym 2024/2025 nauczyciele nadal będą realizować zagadnienia związane z poczuciem bezpieczeństwa uczniów na terenie placówki a także zadbają o ich harmonijny rozwój w tym działania sprzyjające ich zdrowiu fizycznemu i psychicznemu.

Szczególną uwagę objęte zostaną następujące zagadnienia:

- edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.

  Treści te są uwzględnione w programie i realizowane między innymi poprzez zajęcia w klasach, udział w projektach edukacyjnych, apelach wychowawczo-profilaktycznych, spotkaniach i pogadankach ze specjalistami w zakresie ochrony zdrowia, udział w zajęciach i turniejach sportowych;
- wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego, rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych, podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym;

Realizacja, obok wymienionych powyżej – **wyjścia poza szkołę i udział w imprezach sportowo -rekreacyjnych na terenie miasta, współpraca ze Stowarzyszeniami „Razem", i „Do Celu" oraz innymi działającymi na rzecz osób z niepełnosprawnościami, udział w akcjach charytatywnych -„Adopcja na odległość", akcjach Caritas, współpraca ze schroniskiem dla zwierząt, Dzień Życzliwości;**

- wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie; poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli

narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
Powyższe treści uwzględnione są w programie i treściach realizowanych przedmiotów głównie lekcjach informatyki, apele, dzień bezpiecznego Internetu, udział w projektach edukacyjnych;

- kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym – **wycieczki szkolne, imprezy plenerowe, konkursy, udział w akcjach społecznych;**
- wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami, oraz z instytucjami regionalnymi.
  Realizacja tego obszaru uwzględnione jest w Wewnątrzszkolnym Systemie Doradztwa Zawodowego, wycieczki zawodoznawcze, innowacje pedagogiczne;
- szkoła ma być miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Priorytetem ma być edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
  Realizacja tych treści następuje poprzez **apele wychowawcze, akcje charytatywne, uroczyste świętowanie rocznic historycznych i świąt narodowych, konkursy, lekcje edukacji dla bezpieczeństwa;**
- praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego - **wg potrzeb.**

USTALENIA KOŃCOWE

Przeprowadzona w czerwcu 2024 r. ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Publicznej Szkoły Podstawowej nr 12 specjalnej im. bp. Jana Chrapka wykazała, że nie ma potrzeby wprowadzania zasadniczych zmian i dodatkowych treści. Respondenci uważają, że Program wyczerpuje treści istotne dla bezpieczeństwa i rozwoju uczniów.

Program realizują wszyscy pracownicy szkoły. Nad prawidłowością jego realizacji czuwa Dyrektor Szkoły.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny PSP nr 12 Specjalnej w Radomiu im. bp. Jana Chrapka jest dokumentem otwartym, podlegającym monitorowaniu i ewaluacji i może być modyfikowany zgodnie z pojawiającymi się potrzebami.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej nr 12 Specjalnej w Radomiu im. bp. Jana Chrapka na rok szkolny 2024/2025 przyjęto uchwałą Rady rodziców w dniu 10.09.2024 r.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej nr 12 specjalnej w Radomiu im. bp. Jana Chrapka na rok szkolny 2024/2025 przyjęto przez Radę Pedagogiczną w porozumieniu z Radą Rodziców w dniu 11.09.2024 r.

Rada Rodziców Przewodniczący Rady Pedagogicznej

Radom, wrzesień 2025

Aneks do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego
PSP nr 12 Specjalnej im. bp. Jana Chrapka w Radomiu

W ramach monitorowania realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w Publicznej Szkole Podstawowej nr 12 specjalnej we wrześniu 2025 roku przeprowadzona została ewaluacja w postaci ankiety ewaluacyjnej wśród nauczycieli i rodziców oraz rozmów i konsultacji z uczniami.
Wszystkim zadano pytanie czy jego zdaniem Program Wychowawczo-Profilaktyczny wyczerpuje zagadnienia istotne dla bezpieczeństwa i rozwoju uczniów oraz poproszono o wskazanie zagadnień o jakie ewentualnie powinien zostać poszerzony.

Wyniki ankiety

Ankietę wypełniło 80 nauczycieli. 100% ankietowanych uznało, że program wyczerpuje zagadnienia istotne dla bezpieczeństwa i prawidłowego rozwoju naszych uczniów.
W ankiecie wzięło udział 95 rodziców. W tej grupie również 100% ankietowanych uznało, że nie ma potrzeby wprowadzania nowych obszarów gdyż program zawiera wszystkie treści istotne dla funkcjonowania placówki.
Uczniowie podczas konsultacji nie wskazywali potrzeby włączania do programu innych treści.
Zgodnie z kierunkami realizacji polityki oświatowej Państwa, w roku szkolnym 2025/2026 nauczyciele nadal będą realizować zagadnienia związane z poczuciem bezpieczeństwa uczniów na terenie placówki a także zadbają o ich harmonijny rozwój w tym działania sprzyjające ich zdrowiu fizycznemu i psychicznemu.
Szczególną uwagę objęte zostaną następujące zagadnienia:

1. **Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania** przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. **Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej** – kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. **Promocja zdrowego trybu życia w szkole** – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. **Profilaktyka przemocy rówieśniczej.** Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
5. **Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci.** Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. **Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji** oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. **Promocja kształcenia zawodowego** w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. **Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii.** Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.

8. **Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia** poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

Treści te są uwzględnione w programie i realizowane między innymi poprzez zajęcia z wychowawcami w klasach, udział w projektach edukacyjnych, apelach wychowawczo – profilaktycznych, spotkaniach i pogadankach ze specjalistami w zakresie ochrony zdrowia.
Uczniowie uczestniczą w licznych wyjściach poza szkołę biorąc udział w imprezach sportowo -rekreacyjnych na terenie miasta. Szkoła współpracuje ze Stowarzyszeniami „Razem" i „Do Celu" oraz innymi działającymi na rzecz osób z niepełnosprawnościami. Uczestniczymy akcjach charytatywnych – „Adopcja na odległość", akcjach Caritas. Współpracujemy ze schroniskiem dla zwierząt.
Kadra wspiera rozwój umiejętności cyfrowych uczniów i korzystanie z nowoczesnych technologii, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.
Poprawnie metodycznie wykorzystywane są przez nauczycieli narzędzia i materiały dostępne w sieci, w szczególności oparte na sztucznej inteligencji oraz wykorzystywane zasoby Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. Rozwijanie analitycznego myślenia poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym realizowane jest w codziennej pracy szkoły ze szczególnym uwzględnieniem metod aktywizujących, wycieczek szkolnych, imprez plenerowych, konkursów, udziału w akcjach społecznych.
Promocja kształcenia zawodowego odbywa się podczas realizacji zagadnień zawartych w Wewnątrzszkolnym Systemie Doradztwa Zawodowego, wycieczki zawodoznawcze, innowacje pedagogiczne. Szkoła jest miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Realizacja tych treści następuje poprzez **apele wychowawcze, akcje charytatywne, uroczyste świętowanie rocznic historycznych i świąt narodowych, konkursy, lekcje edukacji dla bezpieczeństwa.**

Wprowadzenie do programu treści związanych z wnioskami wynikającymi z nadzoru pedagogicznego przeprowadzonego w roku szkolnym 2024/2025.

Modyfikacja programu w zakresie osłabienia czynników ryzyka wystąpienia zachowań problemowych i kontekstowo niepoprawnych.

W ramach modyfikacji programu szczególna uwaga zwrócona zostanie na następujące zagadnienia:

1. Wnikliwa diagnoza możliwości i ograniczeń każdego ucznia. Obszar realizowany poprzez:
   - dokładną analizę orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego,
   - zwrócenie szczególnej uwagi na cechy indywidualne, w tym zaburzenia psychiczne,
   - obserwację uczniów ze szczególnym uwzględnieniem ich samooceny i poczucia własnej wartości,
   - uważną obserwację relacji rówieśniczych w zespołach klasowych, budowanie poczucia bezpieczeństwa i natychmiastowe reagowanie na przemoc lub odrzucenie przez rówieśników.

Działania wychowawczo – profilaktyczne w tym zakresie:

- rozwijanie umiejętności prospołecznych (terapie indywidualne, uczestnictwo w TUS, godziny wychowawcze),

- budowanie pozytywnych relacji i udzielanie wsparcia w kryzysach,
- poprawa samooceny poprzez dostarczanie uczniom pozytywnych doświadczeń (konkursy, akcje społeczne, aktywny udział w życiu szkoły).
- nauka umiejętności radzenia sobie ze stresem i konstruktywnego rozwiązywania problemów (terapia z psychologiem, pedagogiem, godziny wychowawcze),
- jasne i konsekwentne zasady wychowawcze,
- stały dostęp do wsparcia przez nauczycieli, pedagoga, psychologa,
- rozwijanie zainteresowań (zajęcia w klasach, koła zainteresowań, projekty edukacyjne),
- budowanie poczucia wspólnoty i przynależności do społeczności szkolnej (udział w imprezach klasowych i ogólnoszkolnych, reprezentowanie szkoły na zewnątrz).

2. Poznanie czynników środowiskowych i ocenienie ich wpływu na występowanie zachowań problemowych i kontekstowo niepoprawnych.
   - współpraca z instytucjami wspierającymi rodzinę i dostarczającymi szerokiej wiedzy o jej funkcjonowaniu (MOPS, GOPS, Sąd Rodzinny),
   - możliwie najlepsza znajomość środowiska rodzinnego w tym wzorców wychowawczych, konfliktów rodzinnych, problemów psychicznych itp.,
   - budowanie pozytywnych relacji – udział rodziców w szkolnych projektach, spotkaniach klasowych i spotkaniach zespołów interwencyjno – mediacyjnych powoływanych dla poszczególnych uczniów,
   - włączanie rodziców w życie szkoły poprzez wspieranie nauczycieli w organizacji imprez klasowych i szkolnych,
   - pedagogizacja rodziców poprzez organizowanie spotkań i warsztatów tematycznych.

USTALENIA KOŃCOWE

Przeprowadzona we wrześniu 2025 roku ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Publicznej Szkoły Podstawowej nr 12 Specjalnej im. bp. Jana Chrapka wykazała, że program zawiera treści najważniejsze z punktu widzenia bezpieczeństwa i rozwoju uczniów. Realizacja programu jest zgodna z Priorytetami MEN i w danym roku szkolnym zwracana jest szczególna uwaga na realizację sugerowanych przez ministerstwo treści. Program został poszerzony o zagadnienia wynikające z ubiegłorocznego nadzoru pedagogicznego w zakresie osłabienia czynników ryzyka wystąpienia zachowań problemowych i kontekstowo niepoprawnych.

Program realizują wszyscy pracownicy szkoły. Nad prawidłowością jego realizacji czuwa Dyrektor Szkoły.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny PSP nr 12 Specjalnej w Radomiu im. bp. Jana Chrapka jest dokumentem otwartym, podlegającym monitorowaniu i ewaluacji i może być modyfikowany zgodnie z pojawiającymi się potrzebami.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej nr 12 Specjalnej w Radomiu im. bp. Jana Chrapka na rok szkolny 2025/2026 przyjęto przez Radę Pedagogiczną w porozumieniu z Radą Rodziców w dniu 29.09.2025 r.

Rada Rodziców Przewodniczący Rady Pedagogicznej

Radom, czerwiec 2026 r.

Aneks do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego
Publicznej Szkoły Podstawowej nr 12 Specjalnej
im. bp. Jana Chrapka w Radomiu

W związku z potrzebami społecznymi oraz koniecznością wzmacniania działań wychowawczych i profilaktycznych w zakresie przeciwdziałania hejtowi, cyberprzemocy i mowie nienawiści, do działu VII, w podrozdziale 5 **„Profilaktyka zagrożeń”** wprowadza się punkt 8 „**Przeciwdziałanie hejtowi, cyberprzemocy i mowie nienawiści”.**
Działania realizowane będą od roku szkolnego 2026/2027 z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb rozwojowych, edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów.

Pozostałe zapisy Programu Wychowawczo-Profilaktycznego pozostają bez zmian.

Rada Rodziców

Przewodniczący Rady Pedagogicznej

Radom, wrzesień 2026 r.

Aneks
do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego
Publiczna Szkoła Podstawowa nr 12 Specjalna im. bp. Jana Chrapka w Radomiu
na rok szkolny 2026/2027

Aneks obowiązuje od dnia 30 września 2026 r.

1. Podstawa i cel wprowadzenia aneksu

Aneks wprowadza aktualizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły na rok szkolny 2026/2027. Zmiany wynikają z corocznej diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów, czynników chroniących i czynników ryzyka oraz ze zmian w prawie oświatowym obowiązujących od 1 września 2026 r.
Zgodnie z art. 26 ust. 2 ustawy – Prawo oświatowe, w brzmieniu obowiązującym od 1 września 2026 r., diagnoza stanowiąca podstawę programu obejmuje również zagrożenia związane z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych, w szczególności z aktywnością uczniów w Internecie.
Przy planowaniu działań na rok szkolny 2026/2027 uwzględnia się również podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa. Kierunki te nie są odrębnym źródłem powszechnie obowiązującego prawa, lecz wyznaczają obszary istotne dla pracy szkół.

2. Podstawa prawna

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, w szczególności art. 26 oraz art. 84 ust. 2–4 (aktualne brzmienie ustawy).
- Ustawa z dnia 3 lipca 2026 r. o zmianie ustawy – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2026 r. poz. 1036), obowiązująca od 1 września 2026 r., w szczególności zmiana art. 26 ust. 2 dotycząca uwzględnienia w corocznej diagnozie zagrożeń związanych z technologiami informacyjno-komunikacyjnymi i aktywnością uczniów w Internecie.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jednolity: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Aktualna podstawa programowa właściwa dla danego typu szkoły, w tym przepisy obowiązujące od roku szkolnego 2026/2027.
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027, ogłoszone przez Ministra Edukacji.

3. Wyniki corocznej diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów oraz czynników chroniących i czynników ryzyka.

Na podstawie przeprowadzonej w szkole diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów oraz czynników chroniących i czynników ryzyka stwierdzono, że dotychczas realizowane działania wychowawcze i profilaktyczne są adekwatne do rozpoznanych potrzeb uczniów.

Przeprowadzona diagnoza nie wykazała nowych, istotnych problemów ani nasilenia zjawisk wymagających wprowadzenia dodatkowych działań interwencyjnych lub zasadniczej zmiany dotychczasowych kierunków pracy wychowawczo-profilaktycznej szkoły.

Do istotnych czynników chroniących zaliczono w szczególności: poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole, wsparcie ze strony nauczycieli i specjalistów, indywidualizację oddziaływań odpowiednio do potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów, dostępność pomocy psychologiczno-pedagogicznej, podejmowanie działań rozwijających kompetencje społeczne i emocjonalne oraz współpracę szkoły z rodzicami i opiekunami uczniów.

W zakresie czynników ryzyka nie stwierdzono występowania nowych zjawisk o nasileniu wymagającym wprowadzenia odrębnych działań profilaktycznych. Zasadne pozostaje jednak systematyczne monitorowanie funkcjonowania emocjonalnego i społecznego uczniów, relacji rówieśniczych, zachowań mogących zagrażać bezpieczeństwu oraz trudności wynikających z indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów.

W diagnozie uwzględniono również zagrożenia związane z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych, w szczególności z aktywnością uczniów w Internecie. Nie stwierdzono nasilenia zjawisk wymagających podjęcia dodatkowych działań interwencyjnych. Wskazane jest kontynuowanie działań dotyczących bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z Internetu i urządzeń cyfrowych, ochrony prywatności oraz przeciwdziałania cyberprzemocy, z uwzględnieniem możliwości psychofizycznych uczniów.

Wnioski z diagnozy: wyniki diagnozy wskazują na zasadność kontynuowania dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły, ze szczególnym uwzględnieniem bezpieczeństwa uczniów, rozwijania kompetencji społecznych i emocjonalnych, wzmacniania dobrostanu psychicznego, kształtowania prawidłowych relacji rówieśniczych, bezpiecznego korzystania z technologii cyfrowych oraz współpracy z rodzicami i opiekunami.

4. Aktualizacja celów i działań na rok szkolny 2026/2027 r.

Na podstawie diagnozy szkoła wybiera i doprecyzowuje działania adekwatne do rozpoznanych potrzeb. Poniższa tabela stanowi propozycję prawidłowego układu aneksu; działania należy pozostawić tylko wtedy, gdy są uzasadnione diagnozą i zadaniami szkoły.

Zadania wychowawczo-profilaktyczne Obszar odziaływania	**Działania**	**Sposoby realizacji**
1. Kształtowanie samoświadomości, pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań	Równomierne obciążanie uczniów w ciągu tygodnia zajęciami dostosowanymi do indywidualnych potrzeb oraz specyficznych warunków pracy i indywidualnych potrzeb uczniów.	Planowanie pracy na rok szkolny 2026/2027

	Wzmacnianie bezpiecznych relacji i reagowania na przemoc.	Rozwijanie umiejętności społecznych; nauka rozwiązywania konfliktów; reagowanie na przemoc i wykluczenie, przypominanie procedur pomocy. TUS.
	Eliminowanie lub ograniczanie ryzyka i wzmacnianie oddziaływania chroniących uczniów w codziennej pracy.	Obserwacja, współpraca, wdrażanie procedur i ustaleń w ramach prac zespołów, dyżury nauczycieli na przerwach.
	Dokonywanie analizy zachowań trudnych, podejmowanie działań zabezpieczających i eliminujących, przestrzeganie procedur obowiązujących w placówce. Współpraca z organizacjami i instytucjami pracującymi na rzecz naszych podopiecznych, m.in. stowarzyszenia, właściwy MOPS lub GOPS, sądy (w celu przeciwdziałania przemocy i zjawiskom patologicznym).	Spotkania zespołów specjalistycznych, konsultacje i interwencje z psychologiem i pedagogiem.
	Działania nauczycieli i pracowników niepedagogicznych na rzecz uczniów i ich rodzin.	Reagowanie na przejawy agresji, niedostosowań, uzależnień lub innych zachowań uczniów, jak i ich rodzin. Udzielanie pomocy w przezwyciężaniu trudności i niepowodzeń szkolnych, wspieranie rozwoju uczniów, unikanie przeciążeń sensorycznych. Konsultacje, przekazywanie informacji, dotyczących sposobów wsparcia sposobach wsparcia.

	Dokonanie diagnozy potrzeb środowiska szkolnego i rodzinnego oraz opracowanie wytycznych do pracy w roku szkolnym dla nowo przyjętych uczniów.	Uczestniczenie w diagnozowaniu pracy wychowawczej i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych.
2. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji.	Rozwijanie u uczniów naszej szkoły postawy patriotycznej. Poszanowanie tradycji i świąt.	Organizowanie uroczystości, apeli oraz innych form upamiętnienia wydarzeń związanych z obchodami narodowymi.
3. Wychowanie prozdrowotne	Promowanie zdrowia psychicznego oraz kształtowanie właściwych postaw wdrażających podstawowe zasady higieny fizycznej i psychicznej. Wsparcie w kryzysie.	Zapewnienie uczniom odpowiedniego czasu na odpoczynek, relaks. Zachęcanie do regularnego ruchu. Dbanie o zdrową dietę, eliminowanie słodyczy jako formy nagradzania. Rozpoznawanie sygnałów kryzysu, zajęcia dotyczące emocji i samoregulacji, informowanie o dostępnych formach pomocy, współpraca z rodzicami i specjalistami.
	Odpowiedzialność za bezpieczeństwo swoje i innych.	Działania z zakresu pierwszej pomocy; dostosowanie form pracy do możliwości psychofizycznych uczniów.
	Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego oraz indywidualne zajęcia rewalidacyjne.	Realizacja zaleceń z poradni PPP, nowej podstawy programowej „Kompas Jutra”.

	Przeciwdziałanie uzależnieniom behawioralnym.	Zapoznanie uczniów z tematyką i realizacja treści na godzinach wychowawczych. Stwarzanie warunków sprzyjających bezpośredniej komunikacji, poczucie bezpieczeństwa.
	Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych AI oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.	Monitorowanie czasu, planowanie regularnych przerw od technologii i mediów podczas zajęć. Wprowadzenie aktywności off-line zgodnie z założeniami reformy Kompas Jutra.
	Dostarczanie doświadczeń i możliwości samorealizacji uczniów poprzez naukę spędzania czasu w aktywny sposób (organizowanie wycieczek, spotkań, zajęć w atrakcyjnej i nowatorskiej formie), udział w projektach i innowacjach pedagogicznych.	
	Wdrażanie i kształtowanie nawyków higienicznych oraz prozdrowotnych związanych z zagrożeniem chorobami grypopochodnymi i chorobami zakaźnymi. Nauczanie przez doświadczanie podczas systematycznej realizacji aktywności samoobsługowych w zakresie nauki higieny, odżywiania i odpoczynku.	Kontynuacja działań zgodnie z wytycznymi MEN (zapoznanie pracowników z wytycznymi MEiN, MZ), przestrzeganie procedur opracowanych i wdrożonych na terenie placówki, realizacja zajęć o w/w tematyce z wykorzystaniem pakietów edukacyjne, tj. filmików edukacyjnych, materiałów informacyjnych, przykładowych konspektów i scenariuszy lekcji o zdrowiu opracowanych przez ORE we współpracy z MZ, GIS.
4. Wychowanie ekologiczne	Budowanie odpowiednich i zrównoważonych stylów życia, które maja pozytywny	Organizowanie działań na rzecz ochrony ziemi, dieta planetarna.

	wpływ na zdrowie i bezpieczeństwo ludzi oraz ekosystemy.	
5. Profilaktyka zagrożeń	Wsparcie uczniów w realizacji zaleceń lekarskich i wynikających z orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego.	Monitoring, planowanie i realizacja zaleceń w ramach działań placówki.
	Prowadzenie zajęć otwartych dla rodziców, grupy wsparcia dla rodziców.	Planowanie i realizacja zajęć otwartych na każdym etapie edukacyjnym. Zapewnienie spójności oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych.

5. Dostosowanie do potrzeb uczniów szkoły specjalnej

Wszystkie działania wychowawcze i profilaktyczne realizuje się z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów. W przypadku uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego formy, język komunikatów, materiały i poziom trudności dostosowuje się do ich sposobu funkcjonowania oraz ustaleń wynikających z dokumentacji ucznia, w tym – gdy dotyczy – z IPET i WOPFU.

6. Ewaluacja

Realizacja zmian wprowadzonych aneksem podlega bieżącemu monitorowaniu. Podstawą oceny skuteczności mogą być w szczególności: obserwacje nauczycieli i specjalistów, rozmowy z uczniami i rodzicami, analiza zdarzeń i interwencji, dokumentacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz ankiety dla nauczycieli i pracowników niepedagogicznych szkoły oraz dla uczniów dostosowane do ich możliwości. Wnioski wykorzystuje się przy kolejnej corocznej diagnozie i planowaniu program na następny rok szkolny.

7. Tryb przyjęcia aneksu

Zmiany do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powinny zostać przyjęte z zachowaniem kompetencji organów szkoły wynikających z art. 84 ustawy – Prawo oświatowe. Co do zasady program uchwala Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.